

Unterrichtseinheit „Die Verdauung“

Stunde 1./2. „Warum müssen wir etwas essen?“

Stunde 3./4. „Die Reise eines Brötchens“

Stunde 5./6. „Ein genauer Blick auf die einzelnen Organe“

Stunde 7./8. „Wiederholung und Einordnung der erlernten Inhalte“

Einordnung in die Fachanforderungen:

Die Thematik ist in den Fachanforderungen Biologie des Landes Schleswig-Holstein für den 5./6. Jahrgang einzuordnen.

Hierbei kann die Einheit unter Sek. I Struktur und Funktion 1 „Struktur und Funktion von Organen beziehungsweise Organsystemen bedingen sich gegenseitig“, sowie unter Sek. I Struktur und Funktion 2 „Die Leistung eines Organismus werden durch seinen Körperbau bestimmt“ wiedergefunden werden (vgl. IQSH 2019, S. 22)

Verbindung zum UDL mit besonderem Blick auf die Säule „Lernengagement“:

Die Stunde beinhaltet Elemente aus allen drei Kacheln der grünen Säule des UDL (Universal design für learning).

- Durch die Gruppenarbeit und die Ergebnissicherung in einem Taskboard wird die Autonomie und das gemeinsame Arbeiten der Schüler:innen gefördert. (siehe 7.1, 8.3)
- Mit dem Thema Verdauung wird ein Lebensweltbezug für die Schüler:innen hergestellt. (siehe 7.2)
- Mit Hilfe einer klaren Aufgabenteilung können Ablenkungen weitestgehend vermieden werden. (siehe 7.3)
- Die Ergebnissammlung im Taskboard bietet Möglichkeiten der Differenzierung, ohne das Risiko einer sozialen Bedrohung einzugehen. (siehe 8.3, 7.3)
- Das Gruppenpuzzle bietet den Schüler:innen die Möglichkeit Bewältigungsstrategien einzusetzen und in einem sicheren Setting zu vertiefen. (siehe 9.2)
- Die App „Kahoot!“, die Reflexion mit „Make dice“ und das Gruppenpuzzle festigen die Inhalte und ermöglichen den Schüler:innen, ihren eigenen Lernstand zu messen. (siehe 9.1, 9.3)

Thema der Einheit: Die Verdauung Thema der Stunde: Ein genauer Blick auf die einzelnen Organe Sprachlicher Lerngegenstand: Wortschatz, Sprachverständnis, Lernengagement (Sprache) Ziele: Die Schüler:innen erarbeiten sich die Bestandteile des Verdauungstrakts und erweitern ihren Wortschatz

Phasen	Was?	Wie? Was werde ich/ werden die Kinder tun?	Medien/ Material	sprachlicher Bezug
Einstieg 15 Min.	- Gruppeneinteilung - Brainstorming - 1 Wortschatzbeauftragter (WSB) pro Gruppe	- die SuS werden durch die App „Team Shake“ gelost - Kinder würfeln Fragen zum Einstieg	- Tafel/ White Board - App „Team Shake“ - App „Make dice“	- Motivation durch geloste Gruppeneinteilung - Vorwissensaktivierung
Arbeitsphase 20 Min. 20 Min. 15 Min.	- Erarbeitung der Informationen zu den einzelnen Organen des Verdauungstraktes - Eintragen der Ergebnisse in das gemeinsame Taskboard „TaskCards“ - Erstellung einer Wortsammlung im „Book Creator“ - Gruppenpuzzle	- die SuS erarbeiten gemeinsam die Besonderheiten ihres Organs - Lehrkraft unterstützt bei Fragen - WSB notiert neue und wichtige Begriffe für die Gruppe im „Book Creator“ - aus jeder Gruppe finden sich Schüler:innen zusammen, die ihr erworbenes Wissen austauschen	- 2 iPads pro Gruppe - App „Der menschliche Körper“ - Texte zu: Mund, Magen, Dünn- und Dickdarm (gedruckt o. QR-Code) - „TaskCards“ - App „Book creator“ - „Kits.com“ zur Erstellung von QR-Codes	- Selbstständigkeit und Teamwork werden gesteigert - durch QR-Codes für alle SuS umzusetzen - durch die freie Aufgabenstellung sind unterschiedliche Aufgabenniveaus gegeben - durch das Taskboard müssen Inhalte strukturiert präsentiert werden - Wortschatzerweiterung durch die Wortschatzsammlung notiert
Reflexionsphase 20 Min.	- „Kahoot!“ - Reflexion der Stunde und Ausblick	- SuS machen ein „Kahoot!“ zum Thema der Stunde - SuS fassen den Tag zusammen	- App „Kahoot!“ - Smartphones	- Rückmeldung zur Erreichung der Lernziele - SuS können ihren Lernerfolg selbst kontrollieren

