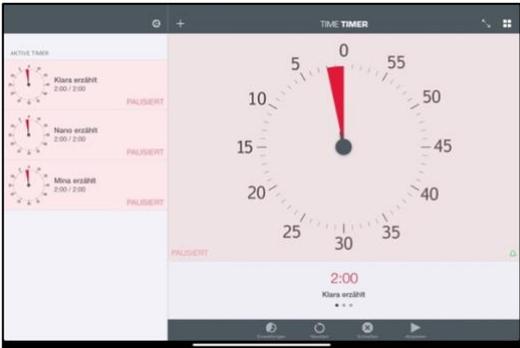
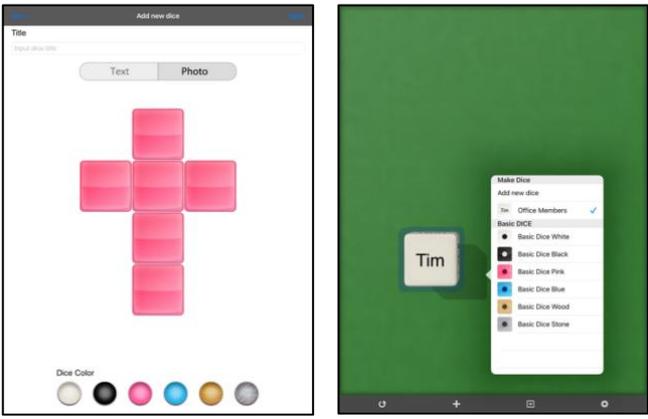


## Handreichung zum ersten Szenario

### Erstes Szenario: kreativer Unterrichtseinstieg mit Sprachbezug (als Ritual möglich)

Idee:
„Make dice“ im App- Format als Stundeneinstieg im Klassenverband oder Kleingruppen, ein Timer begrenzt die Rededauer der Schüler:innen.
Variation:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Anzahl der Würfel, Komplexität der Wörter, Aussuchen eines Themas</li></ul>
Was wird benötigt?
<ul style="list-style-type: none"><li>• App: Story Cubes</li><li>• pro Gruppe zwei iPads (kleine Kinder zwei iPads für Timer, größere Kinder ein iPad)</li><li>• Timer (an Tafel oder als App (Time Timer- iPad) auf dem iPad des Kindes fördert Autonomie)</li></ul>
Welcher Teil des UDL wird angesprochen?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kachel Lerninteresse im Mittelpunkt</li><li>• Alle drei Punkte aus der Kachel werden berücksichtigt</li></ul>
Inspirationen

Screen shot App „Time Timer“

Screen shot App „Make dice“

## Warum ist dieses Szenario zielführend?

- Würfel stellen einen Lebensweltbezug her und animieren die Kinder zum Sprechen. (siehe 7.2.)
- Struktur durch Vorgabe der App. (siehe 7.1.)
- Level können Schüler:innen selbst bestimmen durch Komplexität ihrer Sätze (auch DAZ- Bereich möglich!). (siehe 8.2.)
- Das Präsentieren fördert die Selbstständigkeit. (siehe 7.1.)
- Die Ergebnisse fördern die Motivation zu sprechen. Die Lehrkraft muss hier je nach Lebensphase relevante Themen auswählen. (siehe 7.2.)
- Wahlfreiheit des Themas (Grob vorbereitet von Lehrkraft) (siehe 7.1.)
- „Timer“ auf dem Tablet fördert Turn Taking (Wie lange spreche ich? Wie plane ich meine Zeit? Fördert das Zeitmanagement). (siehe 7.3.)
- Durch unterschiedliche Gruppenzusammensetzungen wird das Sprechen und die Kommunikation in unterschiedlichen Settings geübt. (siehe 8.3.)
- Durch Arbeit in Einzel- als auch Gruppenform kann sichergestellt werden, dass Routine erreicht wird. (siehe 7.3.)
- Fördert die Autonomie und Selbstständigkeit. (siehe 7.1., 7.3.)

- CAST- Center for Applied Special Technology (2018). *Universal Design for Learning Guidelines*, Version 2.2. Online verfügbar unter <https://udlguidelines.cast.org> (27.02.2023).
- Schlüter, Melle, Wember (2016): Unterrichtsgestaltung in Klassen des Gemeinsamen Lernens. *Universal Design for learning*. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 3, 270 – 285.